

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шильнебашская
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского
языка»

Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято педагогическим советом

протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Т. Д. Калугина

Приказ №151 от 29.08.2023 г.



Рабочая программа

«Занимательный русский язык»

2-3 классы

Тукаевский муниципальный район, Республика Татарстан(Татарстан), 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2-3 классов «Занимательный русский язык» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «б» октября 2009г. № 373 с изменениями и дополнениями Приказов МОиН РФ «О внесении изменений в ФГОС НОО» » № 1241 от 26.11.2010 № 2357, от 22.09.2011, № 1060 от 18.12.2012г., № 1643 от 29.12.14г., № 507 от 18.05.2015г., № 1576 от 31.12.2015г) на основе:

Цели программы «Занимательный русский язык»:

1. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова.
2. Обеспечить языковое развитие учащихся.
3. Сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативную и лингвистическую компетенции.

1.1. Результаты освоения курса

К результатам освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» в 2-3 классах можно отнести следующие универсальные учебные действия и личностные результаты.

1. Личностные результаты:

- * осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- * эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- * понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- * высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

2. Регулятивные УУД:

- * определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- * учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- * учиться работать по предложенному учителем плану
- *самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3. Коммуникативные УУД:

- * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- * слушать и понимать речь других;
- * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.

4. Познавательные УУД:

- * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться словарями, справочниками;
- *осуществлять анализ и синтез;
- *устанавливать причинно-следственные связи;
- *строить рассуждения;

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для
2 класса**

с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
Раздел I. Хорошо ли ты знаешь русский язык?		
<p>Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки. Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».</p>	<p>Метапредметные 1. Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; 2. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; 3. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; Личностные осознавать роль языка и речи в жизни людей; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая - познавательная Формы занятий: -игры на развитие внимания и закрепления терминологии; -игры-тренинги.</p>
Раздел II. В путь за «главным» правилом .		
<p>Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение</p>	<p>Метапредметные 1. Познавательные: делать выводы в результате совмест-</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая</p>

<p>Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!</p>	<p>ной работы класса и учителя;</p> <p>2. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</p> <p>3. Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>Личностные эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p>	<p>-познавательная</p> <p>Формы занятий: - интеллектуально-познавательные игры.</p>
<p>Раздел III. «Фонемные» и «нефонемные» правила.</p>		
<p>«Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая -познавательная</p> <p>Формы заня-</p>

<p>со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Правила о произносимых согласных. Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. Память и грамотность. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.</p>	<p>2. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>3. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>Личностные обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>	<p>тий: -игры-тренинги; -олимпиада.</p>
---	--	--

<p> Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собрание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. Олимпиада. </p>		
--	--	--

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для
3 класса**

с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Формы организации и виды внеурочной деятельности
Раздел I «Царство слов».		
<p>Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .</p> <p>Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»</p> <p>Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.</p> <p>Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.</p> <p>Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>2. Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>3. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные Интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая -познавательная</p> <p>Формы занятий: -игры-конкурсы; -сюжетные игры на закрепление пройденного материала.</p>

«Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.		
Раздел II «Такие разные слова».		
<p>Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</p> <p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадайка».</p> <p>Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».</p> <p>Знакомство со словами – синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.</p> <p>Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</p> <p>Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».</p> <p>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выра-</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>2. Познавательные УУД: пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p> <p>3. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p>Личностные любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая -познавательная</p> <p>Формы занятий: - игры с делением на команды; -игры-конкурсы; -круглый стол.</p>

<p>жениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».</p>		
<p>Раздел III «Занимательное словообразование».</p>		
<p>Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».</p> <p>Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле</p> <p>Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.</p> <p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p> <p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.</p> <p>Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p> <p>Знакомство с историей изобре-</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1. Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>2. Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>3. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p> <p>Личностные эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность</p>	<p>Основные виды деятельности: - игровая -познавательная</p> <p>Формы занятий: -командное соревнование на проверку знаний по русскому языку; -игры на развитие внимания и закрепления терминологии.</p>

<p>ния анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актертерка).</p> <p>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.</p> <p>Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».</p> <p>Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.</p> <p>Подведение итогов года.</p>	<p>речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p>	
--	---	--

**Тематическое планирование 2 класс
(35 часов)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел I. «Дорога к письменности»		3	
1.	Как обходились без письма?	1	
2.	Древние письмена	1	
3.	Как возникла наша письменность?	1	Творческое работа: «Придумай свой алфавит».
Раздел II. В путь за «главным» правилом .		11	
4.	Меня зовут Фонема.	1	
5.	Меня зовут Фонема (закрепление)	1	
6.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	
7.	Для всех ли фонем есть буквы? (закрепление)	1	
8.	«Ошибкоопасные» места	1	
9.	Тайны фонемы	1	

10.	Опасные согласные	1	
11.	Опасные согласные (закрепление)	1	
12.	На сцене гласные	1	
13.	Тайны фонемы	1	
14.	«Фонемы повелевают буквами»	1	Игра «Фонемы повелевают буквами». Разгадывание ребусов

Раздел III. «Фонемные» и «нефонемные» правила .		21	
15.	Когда ь знак пишется, а когда не пишется?	1	
16.	Ваши старые знакомые	1	
17.	Правила о непроизносимых согласных	1	
18.	Правила о непроизносимых согласных (закрепление)	1	
19.	Волшебное средство «самоинструкция»	1	
20.	Волшебное средство «самоинструкция» (закрепление)	1	
21.	Строительная работа морфем	1	
22.	Где же хранятся слова?	1	
23.	Где же хранятся слова? (закрепление)	1	
24.	Поговорим о всех приставках сразу	1	
25.	Поговорим о всех приставках сразу (закрепление)	1	
26.	Слова – «родственники»	1	
27.	Слова – «родственники» (закрепление)	1	
28.	Кто командует корнями?	1	
29.	Кто командует корнями? (закрепление)	1	
30.	Кто командует корнями? (повторение и обобщение)	1	
31.	«Не лезьте за словом в карман?»	1	
32.	«Не лезьте за словом в карман?» (закрепление)	1	
33.	«Пересаженные» корни	1	
34.	Итоговое занятие.	1	Составление самоинструкции «Когда ь знак пишется, а когда не пишется?»

Тематическое планирование

**3 класс
(34 часа)**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля с указанием темы
Раздел I «Царство слов» .		9	
1.	Сказочное царство слов .	1	
2.	Путешествие в страну Слов.	1	
3.	Путешествие в страну Слов (закрепление).	1	
4.	Чудесные превращения слов	1	
5.	Чудесные превращения слов (закрепление).	1	
6.	В гостях у слов- родственников.	1	
7.	В гостях у слов- родственников (закрепление).	1	
8.	Добрые слова.	1	
9.	Добрые слова (закрепление).	1	Творческая работа «Чудесные превращения слов».
Раздел II «Такие разные слова» .		9	
10.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1	
11.	Новые слова в русском языке	1	
12.	Новые слова в русском языке (закрепление).	1	
13.	Встреча с зарубежными друзьями	1	
14.	Синонимы в русском языке.	1	
15.	Синонимы в русском языке (закрепление).	1	
16.	Слова- антонимы	1	
17.	Слова- омонимы.	1	
18.	Крылатые слова.	1	Творческая работа «Крылатые слова».
Раздел III «Занимательное словообразование»		17	
19.	В королевстве ошибок.	1	
20.	В королевстве ошибок(закрепление).	1	
21.	В стране Сочинителей.	1	
22.	В стране Сочинителей (закрепление).	1	
23.	Искусство красноречия.	1	
24.	Искусство красноречия (закрепление).	1	
25.	Праздник творчества и игры	1	
26.	Трудные слова.	1	
27.	Трудные слова (закрепление).	1	
28.	Анаграммы и метаграммы	1	
29.	Анаграммы и метаграммы (закрепление).	1	
30.	Шарады и логогрифы	1	

31.	Шарады и логогрифы (закрепление).	1	
32.	Откуда пришли наши имена	1	
33.	Занимательное словообразование.	1	
34.	Итоговое занятие.	1	Творческая работа «В королевстве ошибок».